

目 次

1 导论	1
1.1 心理事件表达的普遍性与心理动词二语习得研究焦点	2
1.2 认知构式语法启示和本书研究问题	3
1.3 本书研究框架和各章内容简介	5
1.4 本书研究价值	6
1.4.1 理论价值	6
1.4.2 应用价值	7
2 心理动词及论元构式二语习得研究概述	9
2.1 心理动词的句法分析和语义分析	9
2.1.1 心理动词句法分析	10
2.1.2 心理动词语义分析	11
2.1.3 存在的问题	13
2.2 心理动词二语习得研究	14
2.2.1 零位 [使因] 习得	22
2.2.2 母语影响	23
2.2.3 名词的生命性	25

2.2.4	存在的问题	26
2.3	二语构式习得研究	27
2.3.1	二语构式心理现实性研究	28
2.3.2	二语构式习得特点	29
2.3.3	存在的问题	31
2.4	以往研究不足和本研究设想	32
2.5	本章小结	33
3	理论基础和研究方案	35
3.1	理论基础	35
3.1.1	基于使用的构式语法	35
3.1.2	心理事件语言表达	40
3.1.3	心理事件英汉表达对比	53
3.2	研究方案	66
3.2.1	研究目标和问题	67
3.2.2	研究假设	67
3.3.3	研究步骤	68
3.4	本章小结	69
4	心理动词论元构式二语习得发展	70
4.1	语料库分析	71
4.1.1	语料库的选择	71
4.1.2	目标词的选择	73
4.1.3	目标构式选择	73
4.1.4	数据的收集与整理	75

4.2 分析结果	75
4.2.1 习得发展频率	75
4.2.2 两类心理动词构式习得比较	82
4.2.3 发现与启示	87
4.3 本章小结	89
5 心理动词论元构式二语习得因素	90
5.1 实验研究	90
5.1.1 实验假设与研究问题	90
5.1.2 实验受试者	91
5.1.3 实验设计	92
5.1.4 实验步骤	96
5.1.5 数据处理与分析	97
5.2 实验结果 1: 心理事件识解比较 (句子产出任务)	97
5.2.1 英语本族语者构式产出	97
5.2.2 学习者构式产出	104
5.2.3 发现与启示	123
5.3 实验结果 2: 不同水平学习者心理动词构式产出机制 (句子翻译任务)	125
5.3.1 中、高级水平组构式产出比较	125
5.3.2 三个水平组构式产出比较	126
5.3.3 发现与启示	133
5.4 本章小结	133

6 结论	135
6.1 主要发现概述	135
6.1.1 比较语料库分析与实验研究的发现	137
6.1.2 不同于前人研究的发现	138
6.2 中国英语学习者心理动词构式习得的发展特征	140
6.3 中国英语学习者心理动词构式习得因素	141
6.3.1 二语构式习得机制——概括	141
6.3.2 母语影响	142
6.3.3 构式使用的特性	144
6.4 本章小结	145
参考文献	146
附录 A 实验任务	159
附录 B 句子翻译任务的目标构式考察	167
附录 C 三个学习者语料库中不同水平学习者心理状态动词构式使用	169
附录 D 三个学习者语料库中不同水平学习者心理致使动词构式使用	171
后 记	173