

第一章

绪论

第一节	湖州全国科学家精神教育基地梗概	003
	一、个人生命历程与成就	003
	二、基地面积规模与使命	016
第二节	文献综述	025
	一、从科学精神到科学家精神	025
	二、从场馆传播到全国科学家精神教育基地 建设	045
	三、文献述评	058
第三节	研究设计	060
	一、从研究兴趣到研究问题	060
	二、从研究思路到研究方法	061

第二章

湖州全国科学家精神教育基地传播力概念探索与检验

第一节	湖州全国科学家精神教育基地传播力的理论依据	069
	一、传播模式	069
	二、行为主义理论	075
	三、学习互动理论	081
	四、本研究传播力概念界定	086
第二节	湖州全国科学家精神教育基地传播力的理论构建	093
	一、研究设计	093
	二、资料收集	100
	三、资料分析与理论建构	106
	四、数据编码的检验	124
第三节	湖州全国科学家精神教育基地传播力的量表编制	126
	一、初始量表的形成与修订	126
	二、探索性因素分析	132
	三、各维度权重确定	134
	四、验证性因素分析	134

第三章

湖州全国科学家精神教育基地传播力现状调查与分析

第一节	问卷发放与实施	139
	一、调查目的	139
	二、调查工具	139
	三、数据收集	140
	四、数据处理	143

五、调查对象的基本情况	151
第二节 湖州全国科学家精神教育基地传播力的现状分析	153
一、章鸿钊故居科学家精神传播力现状	153
二、梁希纪念馆科学家精神传播力现状	172
三、安吉“两弹一星”事迹馆科学家精神传播力 现状	187
四、钟兆琳故居科学家精神传播力现状	205
五、四家基地科学家精神传播力整体现状情况与 共性问题	222

第四章

湖州全国科学家精神教育基地传播力设计提升与结论

第一节 设计提升	233
一、多元主体合作的运行设计	238
二、多元主体合作的机制设计	248
第二节 研究结论	252
一、中国情境下科学家精神教育基地传播力测量 量表	252
二、科学家精神教育基地传播力测量量表中的两个 特色维度	253
三、湖州全国科学家精神教育基地传播力现状分析 与共性问题	253
四、湖州全国科学家精神教育基地传播力设计提升 策略建议	255

第三节	研究贡献	257
	一、理论价值	257
	二、实践启示	260
第四节	研究展望	262
	一、不足之处	262
	二、未来展望	263
后记		265